



Dossier noir de la déscolarisation

des pistes pour mieux mesurer l'ampleur du phénomène et ses impacts

Laurence Simard-Gagnon

Professeure en travail social, UQAR – Lévis

28 janvier 2026

**COMITÉ POUR
LE DROIT À LA
SCOLARISATION**

COMRADES
COMMUNAUTÉ DE RECHERCHE-ACTION SUR
LES DROITS ÉCONOMIQUES ET SOCIAUX

 Ligue des
droits et libertés
Section de Québec

 Observatoire
Des Profilages

La recherche *Agir ensemble* : passer de problèmes anecdotiques et individuels...

le journal de québec

ACTUALITÉS • EDUCATION

Une élève autiste exclue d'une école spécialisée depuis plus de deux ans

Pas assez handicapée pour une école, trop pour l'autre: une fillette est coincée à la maison

Par Sébastien Houle, Le Nouvelliste

21 septembre 2023 à 17h20 | Mis à jour le 22 septembre 2023 à 12h13

8 minutes



Nadeige McCallum (à droite), sa fille Lorianne (au centre) et l'éducatrice spécialisée Camille Boudreau, qui CHANTAL POIRIER

PARTAGE



DAPHNÉE DION-VIENS

Samedi, 21 août 2021 00:00
MISE À JOUR Samedi, 21 août 2021 00:00



Valérie Auger n'arrive pas à faire admettre sa fille Kyliann, vivant avec un rare syndrome, dans un établissement scolaire adapté à ses besoins. (Stéphane Lessard/Le Nouvelliste)

INFO À la une En continu En bref Vidéos Mon fil

Info | Société | Education | Ottawa-Gatineau

Une mère se bat pour que son fils autiste aille à l'école

Le nombre d'enfants en rupture de services à l'école ne cesse d'augmenter au Québec ces dernières années.



Auparavant enseignante dans des classes adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme, Marie-C maintenant consacrer presque la totalité de son temps à son fils, Manoë.

PHOTO : RADIO-CANADA / ANNE-CHARLOTTE CARIGNAN



Anne-Charlotte Carignan

Publié le 13 décembre 2024 à 5 h 33 HNE

le journal de québec

ACTUALITÉS • EDUCATION

Forcée de faire l'école à la maison à sa fille autiste depuis trois ans



Pascale Leroux et sa fille Océane, 17 ans
"J'ai demandé qu'on m'envoie quelque chose pour m'aider à scolariser Océane à la maison, même si c'était juste deux heures par semaine, ça aurait aidé. Mais on m'a répondu que ce n'était pas possible. On n'a rien eu." PHOTO MARTIN ALAIRE

PARTAGE



DAPHNÉE DION-VIENS

Samedi, 21 août 2021 00:00
MISE À JOUR Samedi, 21 août 2021 00:00

... à un problème collectif et structurel

Objectifs :

- bonifier la compréhension de la déscolarisation des élèves neurodivergent.es;
- identifier les écueils communs dans les parcours d'élèves déscolarisé.es;
- documenter les impacts de la déscolarisation sur les élèves et leurs familles.

AGIR ENSEMBLE POUR LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE DES ENFANTS AUTISTES

Est-ce que la fréquentation scolaire de votre enfant autiste est difficile ou fragile?

Ce projet vise à documenter les éléments qui fragilisent ou renforcent la fréquentation scolaire des enfants autistes. Les situations peuvent être différentes, mais elles comportent des éléments communs. Le but de la rencontre est de présenter le projet, d'en déterminer le déroulement et de décider, en groupe, des résultats attendus (ex : guide pour des idées de recours, rapport pour le ministère de l'Éducation...). **L'objectif du projet est d'agir ensemble afin d'améliorer les conditions de fréquentation scolaire de nos enfants.**

Votre enfant...

- fréquente l'école à temps partiel ou à heures réduites ;
- est scolarisé.e par l'école, à domicile ;
- a été retiré.e de l'école pour une ou des périodes plus ou moins longues ;
- doit rester à la maison ou vous devez aller le ou la chercher à la demande de l'école?

Nous voulons vous rencontrer !



La rencontre aura lieu le 16 février, de 18 h 30 à 20 h 30
à Autisme Québec, au 1055, boulevard des Chutes, Québec

Un souper sera offert sur place aux participants

Pour plus d'information sur le projet, vous pouvez contacter Laurence Simard, initiatrice du projet : laurence.simard-gagnon@queensu.ca

Des moniteurs et monitrices d'Autisme Québec offriront un service de garde pour la durée de la rencontre dans les locaux d'Autisme Québec.

*Le projet est porté par Autisme Québec et le Comité pour le droit à la scolarisation de la Ligue des droits et libertés – Section Québec.



Pour vous inscrire ET réserver le service de garde : soutien@autismequebec.org

Pendant ce temps : les démarches de dénombrement des bris de services scolaires du MEQ



Dénombrement d'élèves
à l'éducation préscolaire,
à l'enseignement primaire
et à l'enseignement secondaire
en situation complexe
ayant vécu ou vivant
un bris de service

RAPPORT FINAL



Constat : une définition à revoir

La définition des bris de services scolaires retenue par le MEQ pour orienter ses exercices de dénombrement :

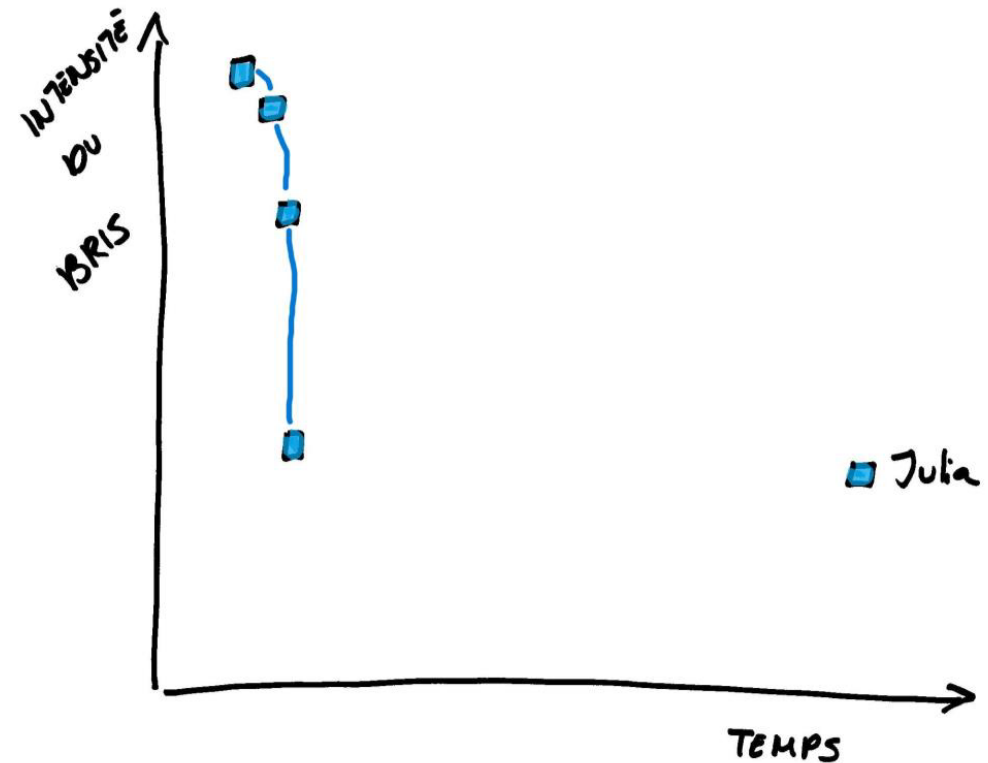
- Inclut les situations de fréquentation scolaire réduite ou interrompue ;
- Exclut notamment :
 - les arrêts ponctuels de scolarisation, soit **moins de deux semaines consécutives** ;
 - les **situations de scolarisation à temps partiel** lorsque celle-ci a été convenue dans le cadre d'un plan d'intervention.

Déscolarisation, scolarisation partielle et précaire : Julia

6 ans, diagnostics d'anomalie génétique développementale et d'impulsivité

Première année, classe régulière :

- Octobre : **retrait complet** pendant 3 semaines
- Novembre : premier plan de réintégration : **appels quotidiens** à la maison pour venir chercher Julia vers 9:30, **pas de soutien scolaire** à la maison
- Janvier : deuxième plan de réintégration : **scolarisation le matin**
- Mars : réintégration de la classe à temps plein, **pas de retour au service de garde**

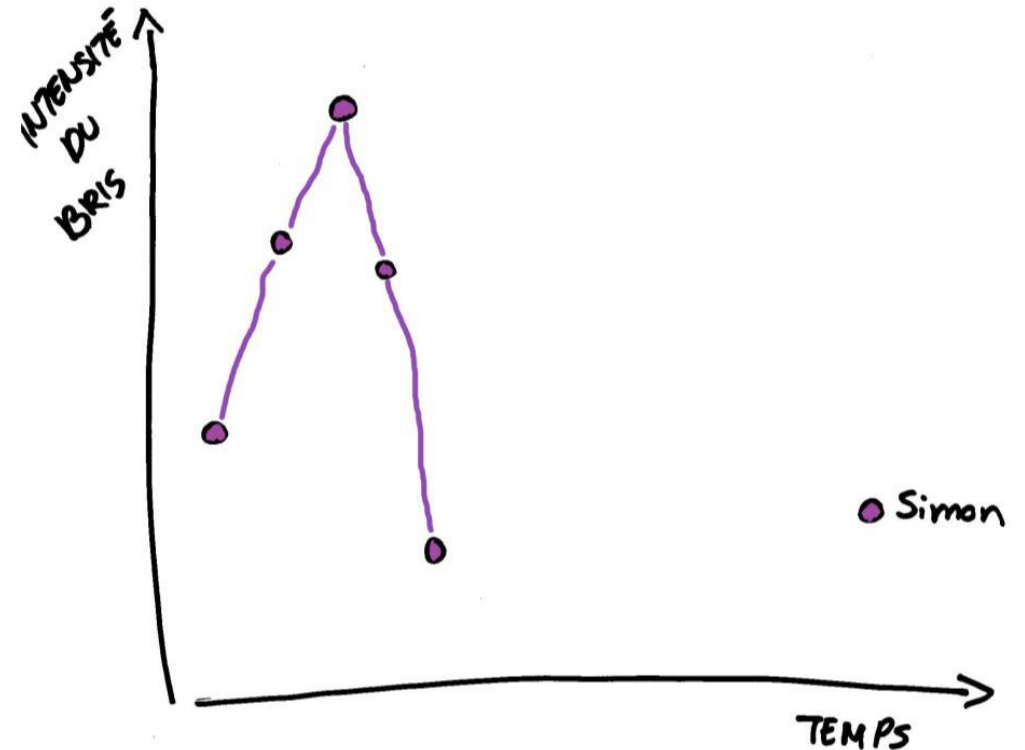


Déscolarisation, scolarisation partielle et précaire : Simon

12 ans : diagnostics combinés de TDAH, de HPI et de TSA

Primaire et secondaire en classe régulière

- Secondaire 1 :
 - À partir de novembre : **appels fréquents** pour venir chercher Simon pendant les heures de classe, **communications répétées** aux parents évoquant la **possibilité d'expulsion**
- Secondaire 2 :
 - Octobre : **retrait de la classe** et **scolarisation en local de retrait** jusqu'aux Fêtes
 - Janvier : **déscolarisation complète**
 - Février : **changement d'école**, intégration à **temps partiel**
 - Avril : fréquentation **stable à 75%** du temps



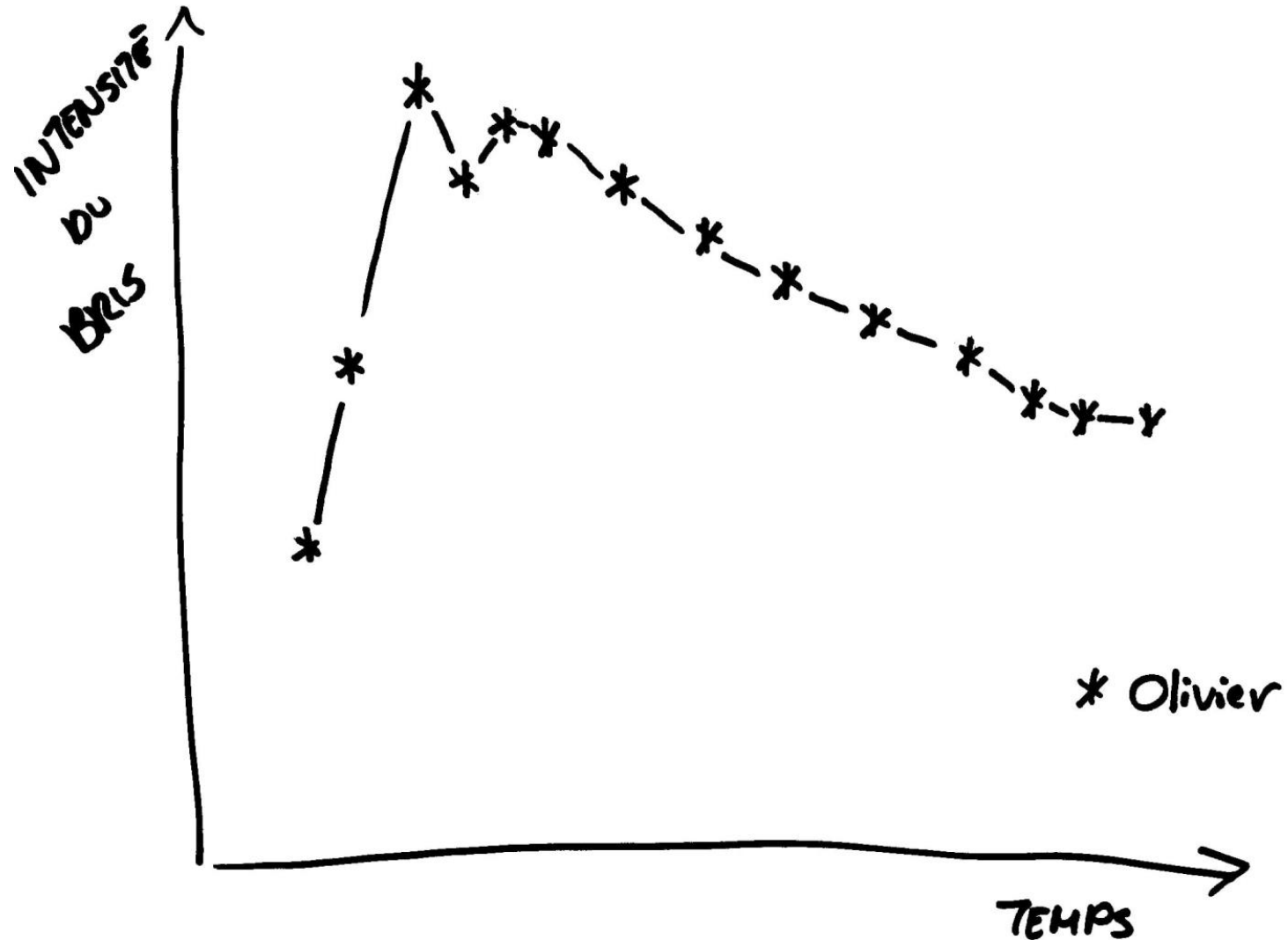
Déscolarisation, scolarisation partielle et précaire : Olivier

18 ans : diagnostic d'autisme

Primaire en classe adaptée, secondaire dans une école à mandat régional

- Secondaire 1 :
 - Octobre : réduction de la scolarisation à des **demi-journées**
 - Janvier : réduction de la scolarisation à **2 heures par jour**
 - Février : **déscolarisation complète**
 - Mai : réintégration **45 minutes par jour, perte du transport scolaire**
- Secondaire 2 :
 - Automne : fréquentation de **45 minutes par jour**, deux épisodes de **déscolarisation complète**
 - Janvier : réintégration à raison **d'une heure et demie par jour**, trois jours par semaine
- Cinq années suivantes :
 - Temps de scolarisation augmente progressivement pour atteindre un **plafond de quatre heures et demie par jour**

Déscolarisation, scolarisation partielle et précaire : Olivier

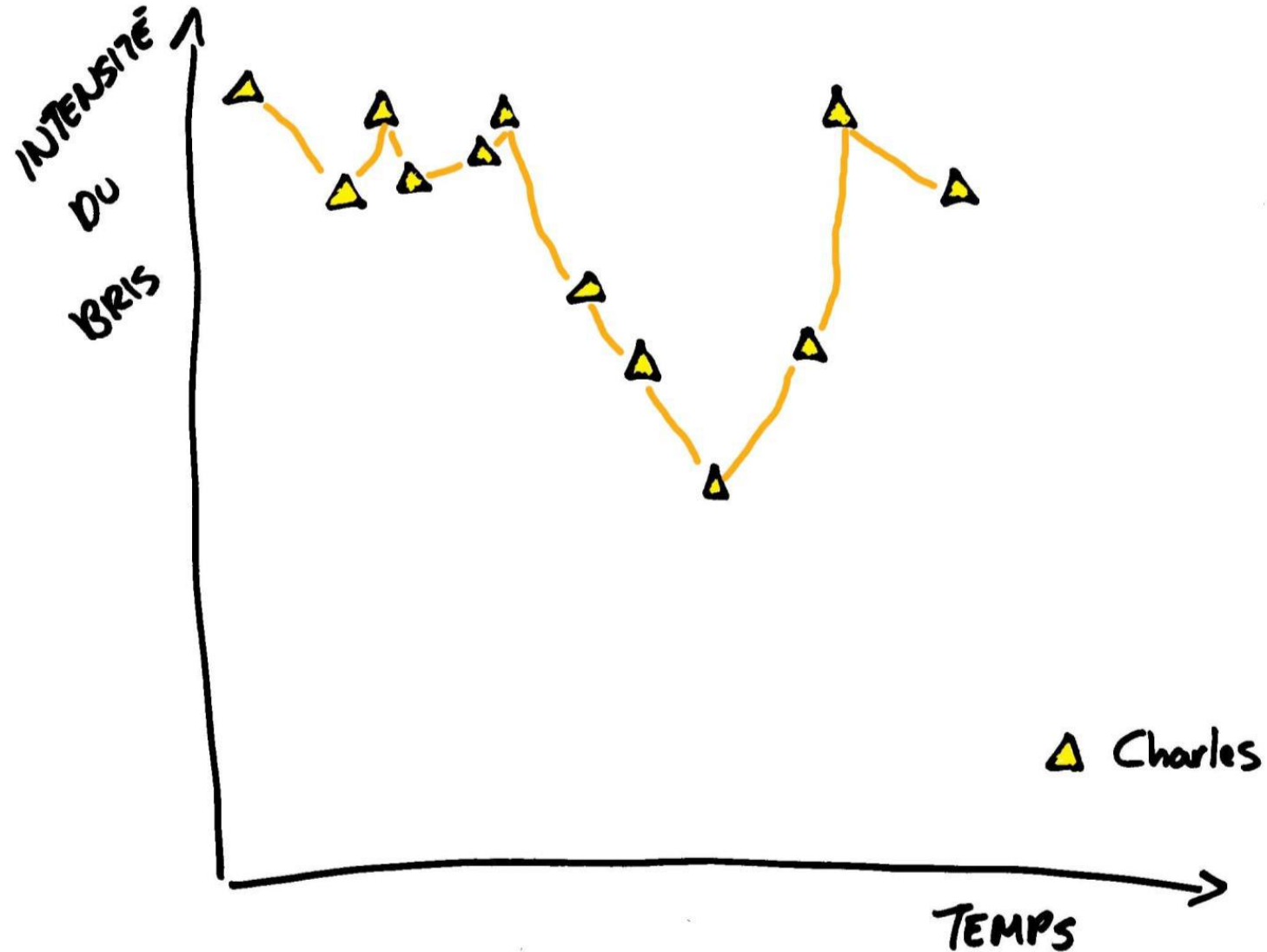


Déscolarisation, scolarisation partielle et précaire : Charles

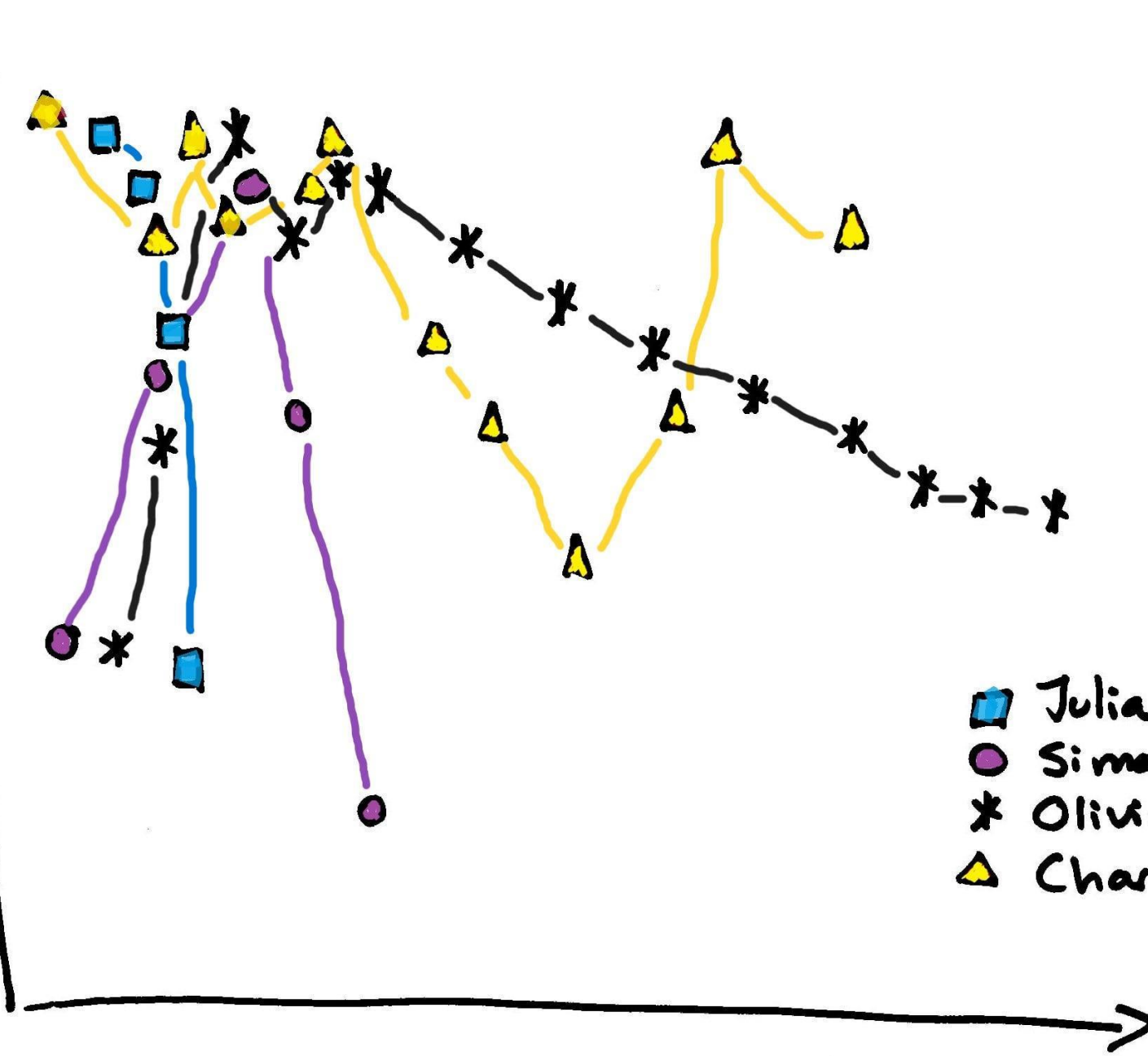
10 ans : diagnostics de TDAH, de trouble de l'opposition et de provocation et de TSA

- Maternelle en classe régulière : **déscolarisation complète** après 6 jours d'école
- Deuxième maternelle en classe TSA profil non-verbal :
 - Septembre : **appels plusieurs fois par semaine** pour venir chercher Charles pendant les heures de classe
 - Octobre : **déscolarisation complète**
 - Novembre : **scolarisation à la maison** à raison **d'une heure 3 fois semaine**
 - Fin novembre : fin de la scolarisation à la maison, **aucun service** scolaire
 - Fin janvier : **changement d'école** et intégration dans une classe pour troubles de comportement
- Première année :
 - **Appels quotidiens** pour venir chercher Charles pendant les heures de classe
 - Scolarisation réduite à **des demi-journées, perte du transport scolaire**
- Deuxième année : intégration dans une classe pour troubles d'apprentissage –DI
- Troisième année :
 - Septembre et octobre : **appels quotidiens** pour venir chercher Charles ou pour le calmer au téléphone, **demandes fréquentes** de garder Charles à la maison
 - Novembre : hospitalisation
 - Décembre : retour à l'école à raison de **trois jours semaine**
- Quatrième année : intégration en classe TSA

Déscolarisation, scolarisation partielle et précaire : Charles



INTENSITÉ
DU
BRIS

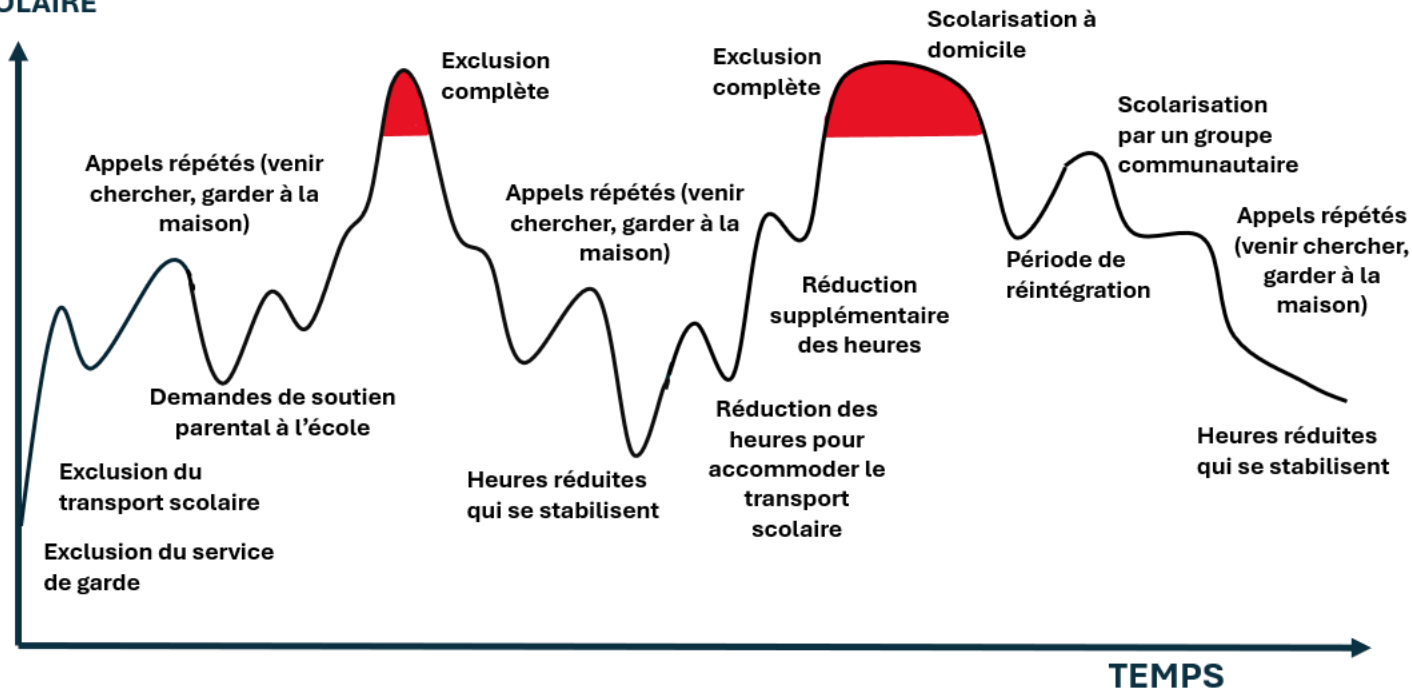


- Julia
- Simon
- * Oliver
- ▲ Charles

TEMPS

Le Comité pour le droit à la scolarisation revendique l'adoption d'une définition du bris de service scolaire :

FRAGILITÉ DE LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE



Exemple d'une trajectoire de déscolarisation

- qui inclut autant les épisodes de **scolarisation partielle et précaire**, en plus des **exclusions du service de garde et du service de transport scolaire** ;
- qui reconnaît **l'échelonnement** des diverses formes d'exclusion et de précarisation de la scolarisation **dans le temps comme constitutif du bris de service**.

Constat : une normalisation des atteintes au droit à l'éducation

Le droit à l'éducation dans le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (PIDESC) :

- Une « clef des autres droits inhérents à la personne humaine » ;
- Vise l'épanouissement « de la personnalité humaine » » et « du sens de sa dignité » ;
- Vise à permettre à toutes et tous de participer à une société libre ;
- Portée transformative : vise à permettre aux enfants et aux adultes socialement et économiquement défavorisés de se doter des moyens d'agir sur leurs conditions de vie et leur communauté.

(CDESC, *Observation générale 13. Le droit à l'éducation (art. 13 du Pacte)*)

Constat : une normalisation des atteintes au droit à l'éducation

« Les élèves vivant un bris de service sont ceux qui, pour de multiples motifs, voient leur temps de présence à l'école réduit ou interrompu **en raison de besoins qui dépassent la mission de l'école et l'organisation des services en milieu scolaire.**

➤ En temps normal, **ces motifs peuvent être liés au handicap ou à la condition de l'élève ainsi qu'à l'absence de facteurs environnementaux favorisant une scolarisation en bonne et due forme.** Les manifestations comportementales qui représentent un danger pour l'élève ou pour les autres en sont des exemples concrets. »

MEQ 2021, Dénombrement d'élèves à l'éducation préscolaire, à l'enseignement primaire et à l'enseignement secondaire en situation complexe ayant vécu ou vivant un bris de service, p. 5.

Notion de risque dans la pathologisation et la normalisation du non-droit ...

le journal de québec

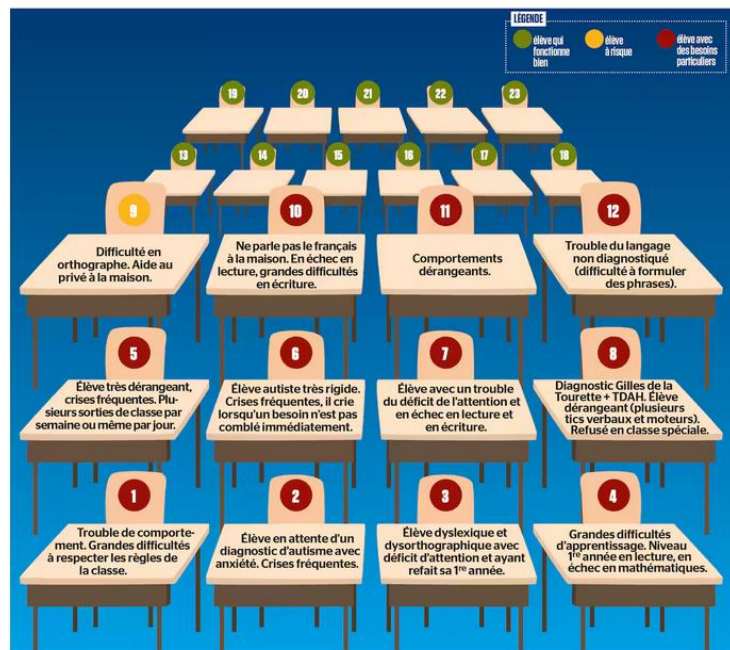
ACTUALITÉS • ÉDUCATION

Un élève sur deux en difficulté dans des classes régulières, des profs à bout de souffle



PHOTOS D'ARCHIVES, DAPHNÉE DION-VIENS

PORTRAIT D'UNE CLASSE RÉGULIÈRE DE 3^e ANNÉE



PARTAGE



DAPHNÉE DION-VIENS

Jeudi, 5 janvier 2023 00:00

MISE À JOUR: Jeudi, 5 janvier 2023

Tu te fais dire du jour au lendemain que ton enfant est un monstre pis qu'y fonctionne pas en société. C'est pire que l'diagnostic là, c'est ça. Honnêtement là, c'était la pire claqué que je pouvais avoir [...]

- Julie, mère de Laurent

Toujours on m'appelait pour me dire, surtout utiliser le mot violent. Il est agressif, il est violent [...] le cas le plus difficile de l'école, comme la directrice l'a nommé...

- Graciela, mère de Luciano

... dans un contexte de crise généralisée

*Considérant les ressources actuellement déployées pour répondre aux besoins des élèves concernés et l'écart important entre celles-ci et ce qu'alloue le MEQ, nous vous partageons notre **inquiétude quant à notre capacité à accueillir le nombre d'élèves actuel** dans nos [services régionaux ou suprarégionaux de scolarisation (SRSS)]*

[...]

*comme il est actuellement nécessaire de mettre en place les ressources en amont de la demande de financement, **un refus d'ajustement financier entraîne une situation très délicate auprès du personnel et des parents qui se verront inévitablement réduire le niveau de service offert aux élèves.***

[...]

*Après validation auprès de quelques centres de services scolaires, nous constatons que la **situation de sous-financement est similaire également pour d'autres CSS.***

Des apprentissages qui en valent la peine?

[Les parents] reviennent souvent avec la scolarisation c'est une loi, tout le monde a le droit d'être scolarisé, mais... pas à n'importe quel prix, pis quand l'élève est pas disponible aux apprentissages...

Pis tsé quand je parle d'apprentissages, [...] placer des bonnes couleurs, des bonnes formes, tsé on est vraiment... préscolaire là.

Faque déjà ça, si sont pas capables de faire des tâches comme ça, ben vous comprenez qu'on est limités à les accueillir.

- Direction d'une école de la région de Québec

Elle a eu très peu accès à de l'enseignement... très très peu là. Même quand elle a eu l'enseignement [à la maison]... Ma fille elle aimait anglais. Ben... ils lui donnaient pas d'anglais. « On n'a pas de personnel qui peut venir faire l'anglais madame. On n'en a pas. »

[...]

Même dans les écoles qui enseignent le [Programme de formation de l'école québécoise], elle a pas eu vraiment accès. Finalement. À l'éducation.

- Annie, mère de Martha